



PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LOS PASEOS DE NIÑOS Y NIÑAS



Desde el Ministerio de Educación y Formación Profesional compartimos una propuesta de actividades de tipo lúdico y entretenido, que pueden realizarse durante los paseos con menores. Estas actividades, y cualquier otra de este tipo que se les pudiera ocurrir, pueden ayudar a los adultos a mantener la atención de los niños y niñas en estos momentos de espacimientto.

ACTIVIDAD “BUSCA PALABRAS”	
Edad (es)	3 -8 años
Descripción	Jugar a encontrar palabras por el barrio. Se pueden dar consignas como, por ejemplo, palabras que empiecen por una determinada letra, largas, cortas...
Recursos necesarios	Cuaderno y bolígrafo o lapicero.
Conectividad	No es necesaria.
Preparación	No es necesaria.
Desarrollo de la actividad	Se trata de localizar lugares del barrio en los que hay escritas palabras. Una vez localizadas, habría que intentar leerlas, anotarlas en el cuaderno, pensar en su significado e identificar algunas de sus letras. Dependiendo de la edad, estas tareas se harán con ayuda del adulto y, al llegar a casa, se pueden escribir las definiciones al lado de cada palabra anotada.
Resultado	Listado de palabras y su significado.

ACTIVIDAD “¿QUÉ ANIMALES VIVEN EN EL BARRIO”	
Edad (es)	3 -8 años
Descripción	Pasear por el barrio y descubrir los animales que viven en la hierba, arbustos, árboles... (hormigas, caracoles, pájaros...)
Recursos necesarios	Dispositivo móvil con cámara.
Conectividad	No es necesaria.
Preparación	No es necesaria.
Desarrollo de la actividad	Durante el paseo, los niños y niñas buscarán los lugares en los que viven los animales de su barrio. Según se vayan encontrando aves, insectos, etc., harán fotos de lugares donde los encuentran y donde viven, así como dibujos de ellos al llegar a casa.
Resultado	Dibujos de animales que se encuentran en el barrio y sus viviendas.



ACTIVIDAD “BATIENDO MIS PROPIOS RÉCORDS”	
Edad (es)	3 -12 años
Descripción	Jugamos con nuestros movimientos y nos retamos a hacerlo mejor cada día.
Recursos necesarios	Ninguno.
Conectividad	No es necesaria.
Preparación	No es necesaria.
Desarrollo de la actividad	Desde un punto de origen y con una misma meta siempre (el largo de una manzana, por ejemplo), habría que completar el recorrido a la pata coja, o mediante saltos a pies juntos, o con zancadas, y contar los pasos que se dan. Se trataría de repetirlo cada día y ponerse como reto cada día intentar hacer menos pasos de cada tipo en ese recorrido.
Resultado	Ejercicio y diversión.

ACTIVIDAD “COMERCIO DE CERCANÍA”	
Edad (es)	3 -14 años
Descripción	Descubrir el pequeño comercio del barrio y agradecer con dibujos su trabajo diario para dar servicio a todos los vecinos.
Recursos necesarios	Papel y colores.
Conectividad	No es necesaria.
Preparación	No es necesaria.
Desarrollo de la actividad	Durante el paseo, adultos y niños observan qué comercios de cercanía hay en el barrio donde viven. Al regresar a casa, se prepara un dibujo para entregárselo personalmente agradeciéndoles su tarea diaria y solicitándoles que expongan los dibujos.
Resultado	Los comercios quedarán decorados con dibujos de los niños.



ACTIVIDAD "PASEO Y MÚSICA"	
Edad (es)	5 -14 años
Descripción	Retaremos al menor a que encuentre una canción que represente lo que ha sentido durante el paseo.
Recursos necesarios	Internet en casa (no es imprescindible).
Conectividad	Sí.
Preparación	No es necesaria.
Desarrollo de la actividad	Daremos el paseo e iremos expresando nuestro estado de ánimo y sensaciones. Al llegar a casa, retamos al menor a encontrar una canción que exprese cómo se ha sentido y las sensaciones que ha percibido. Se podrán usar bibliotecas de canciones que tengamos disponibles en nuestro dispositivo y, si disponemos de conectividad, también podremos buscar en Internet. Podremos ampliar la actividad cantando la canción, bailándola, etc.
Resultado	Expresión de sentimientos y diversión.

ACTIVIDAD "SIENTE LA CALLE"	
Edad (es)	6 -8 años
Descripción	Los alumnos crearán un "Diario de los sentidos" con lo que perciben y van sintiendo en cada paseo.
Recursos necesarios	Cuaderno/ diario y lápiz.
Conectividad	No es necesaria.
Preparación	Antes de salir de casa, habría que apuntar en el cuaderno el día de la salida y los siguientes apartados: Oído, Olfato y Vista, acompañados de un dibujo del órgano propio de cada sentido (el ojo, la nariz, y la oreja), para de esta manera reconocer con qué parte del cuerpo identifican cada estímulo del exterior. Es importante dejar espacio suficiente entre los sentidos.
Desarrollo de la actividad	En cualquier momento del paseo, nos paramos y comenzamos a percibir los estímulos del exterior (lo que ven, oyen y huelen) y les pedimos que lo apunten en el diario. Una vez en casa, se trataría de acompañar los apuntes con dibujos que representen cada una de las sensaciones. Para ello deberán fijarse en qué sonidos escuchan en ese momento (ruido de coches, pájaros piando, gente hablando, el viento, el movimiento de las hojas de los árboles, etc.); qué pueden observar en ese lugar (una farola, un parque, una panadería, etc.) y, por último, qué olores pueden percibir en ese momento (el olor a pan recién hecho, a flores, a la comida de los vecinos, u otros olores que no sepan identificar pero que les recuerde a algo). Estas percepciones deberán escribirlas en el diario. Cuando lleguen a casa, pueden acompañarlas con dibujos o fotografías realizadas con el dispositivo móvil de un adulto. No se haría uso del tacto, para respetar las recomendaciones que tenemos para los paseos.
Resultado	Diario de los sentidos.



ACTIVIDAD “NOS IMITAMOS”	
Edad (es)	6 -10 años
Descripción	Durante el paseo, haremos posturas, gestos y muecas que los menores imitarán lo mejor que puedan.
Recursos necesarios	Ninguno.
Conectividad	No es necesaria.
Preparación	No es necesaria.
Desarrollo de la actividad	Durante el paseo, en distintos momentos, adoptaremos una postura y haremos un gesto o mueca. El reto para el menor será imitarnos lo mejor que pueda. Podremos ir alternando y que el adulto imite posturas y gestos del menor.
Resultado	Diversión.

ACTIVIDAD “50 PASOS, IZQUIERDA, CENTRO, DERECHA”	
Edad (es)	6 -12 años
Descripción	Realizar fotos en la calle para después desarrollar un <i>collage</i> .
Recursos necesarios	Dispositivo móvil con cámara de fotos o cámara de fotos. Ordenador.
Conectividad	No es necesaria.
Preparación	No es necesaria.
Desarrollo de la actividad	Desde un punto de origen, el menor camina 50 pasos y hace tres fotos, una a la izquierda, otra al centro y otra a la derecha. Reemprende la marcha y camina otros 50 pasos y repite el proceso. Hace este proceso tantas veces como quiera. Al llegar a casa, descarga las fotos y elabora un <i>collage</i> con ellas.
Resultado	Collage.



ACTIVIDAD “SEÑALA LAS SEÑALES”	
Edad (es)	6 -12 años
Descripción	Vamos a explorar, reconocer y reforzar las señales de tráfico que se encuentran en nuestro entorno.
Recursos necesarios	Cuaderno, bolígrafo y lapicero. Dispositivo móvil con cámara.
Conectividad	No es necesaria.
Preparación	Diseñar una ruta en la que nos encontremos con señales de tráfico, desde semáforos (si existen) hasta señales verticales o aquellas pintadas en el suelo, como pasos de cebra.
Desarrollo de la actividad	Los alumnos harán una lista con las señales de tráfico (verticales y en el suelo) que se vayan encontrando durante sus paseos. Para ello, deberán capturar imágenes de las señales con los dispositivos móviles del adulto que los acompaña. Al llegar a casa, dibujarán en el cuaderno cada señal fotografiada e indicarán a quién va dirigida (peatones-vehículos) y podrán clasificarlas también en función de si indican prohibición, precaución, información, peligro u obligación. Al día siguiente, reforzaremos durante el paseo las señales que se encuentren y su significado, respetándolas si se refieren a los peatones.
Resultado	Recopilación de las señales de tráfico y de lo que indica cada una de ellas.

ACTIVIDAD “JUEGO DE PISTAS (ACTIVIDAD GRUPAL)”	
Edad (es)	6 -14 años
Descripción	Vamos a elegir objetos de la calle, que se encuentren en la distancia que tenemos establecida para nuestros paseos, y vamos a retar a nuestros amigos a encontrarlos siguiendo las pistas que les proporcionemos.
Recursos necesarios	Dispositivo móvil con cámara y conectividad.
Conectividad	Sí.
Preparación	Formamos un grupo en una red social con amigos que vivan en la distancia que tenemos permitida para dar paseos (de nuestro propio edificio o cercanos). Proponemos la actividad y cada participante que acepte elegirá un objeto en el radio del paseo y preparará unas pistas que permitan a otros encontrar el objeto. Deben ser pistas, no indicaciones de dirección.
Desarrollo de la actividad	Cada día, un participante enviará a los demás las pistas del objeto a encontrar. Durante el paseo, se seguirán las pistas y, cuando se encuentre, se realizará una foto del objeto. El adulto deberá prestar especial atención para que el menor no se aleje demasiado siguiendo las pistas. A la hora que se haya acordado, se enviará la foto del objeto encontrado.
Resultado	La diversión de los menores.



ACTIVIDAD “VERDE QUE TE QUIERO VERDE”	
Edad (es)	6 -14 años
Descripción	Dar un paseo verde, para descubrir que la naturaleza está más cerca de lo que te imaginamos.
Recursos necesarios	Papel, colores (ceras), lápiz y teléfono móvil.
Conectividad	Conexión a Internet en casa.
Preparación	No es necesaria.
Desarrollo de la actividad	Durante nuestro paseo vamos a identificar, fotografiar y dibujar la flora de nuestro barrio para confeccionar un cuaderno de campo. Para ello, nos acercaremos a cada árbol diferente que nos encontremos, apoyaremos en el tronco una hoja de nuestro cuaderno y pasaremos el lápiz o la cera por encima de la hoja del cuaderno para plasmar su textura. Luego, haremos lo mismo con una hoja del árbol (si hay alguna hoja caída, podrán guardarla). Por último, fotografiaremos el árbol con el móvil. Una vez en casa, elaboraremos un cuaderno de campo con todo lo recogido y fotografiado. Primero, intentaremos identificar las especies de cada árbol con ayuda de Internet, buscaremos información y elaboraremos una ficha, que incluirá: el nombre científico -a modo de título- , una parte del dibujo de la corteza del tronco, la hoja que hayan recogido o su dibujo, y la información adicional que encuentren (localización en el barrio, descripción, origen, riego, etc.)
Resultado	Creación de un cuaderno de campo con información de la flora de mi barrio.

ACTIVIDAD “COMPARAMOS EDIFICIOS”	
Edad (es)	7 -9 años
Descripción	Cuando paseamos nos vamos cruzando con muchos edificios a nuestro alrededor. Vamos a compararlos. Unos son más altos, otros son más anchos. ¿Cuántas viviendas hay en cada uno de ellos?
Recursos necesarios	Cuaderno y bolígrafo o dispositivo móvil con cámara.
Conectividad	No es necesaria.
Preparación	No es necesaria.
Desarrollo de la actividad	Nos fijamos en los edificios a nuestro alrededor y los comparamos. Contamos las plantas y las viviendas que hay en cada planta. Anotamos los datos y, al llegar a casa, multiplicamos el número de plantas por el número de viviendas de cada edificio para ordenar de mayor a menor según el resultado obtenido. Si disponemos de dispositivo móvil con cámara, podemos tomar fotos de los edificios y luego pasar los datos al cuaderno antes de hacer los cálculos.
Resultado	Un estudio de las viviendas de mi calle.



ACTIVIDAD "TE CUENTO MI PASEO DE HOY"	
Edad (es)	8 -9 años
Descripción	Narrar el paseo que hayamos realizado un día concreto que elija el niño.
Recursos necesarios	Cuaderno y bolígrafo o lapicero.
Conectividad	No es necesaria.
Preparación	No es necesaria.
Desarrollo de la actividad	Al regresar a casa después del paseo, el adulto y el niño o niños van narrando el paseo por turnos, hilvanando lo que dice cada uno con lo que ha dicho el anterior. Poco a poco vamos escribiendo la narración, que puede ser real o incluir elementos ficticios, si se desea.
Resultado	Narración escrita del paseo.

ACTIVIDAD "¿CUÁNTA GENTE VIVE AQUÍ?"	
Edad (es)	8 -10 años
Descripción	Hacer una comparativa de los edificios de la calle en la que se vive para calcular en cuál de ellos vive más gente.
Recursos necesarios	Cuaderno y bolígrafo o dispositivo móvil.
Conectividad	No es necesaria.
Preparación	No es necesaria.
Desarrollo de la actividad	Al salir de casa, nos paramos en los portales de nuestra misma acera. En cada portal observamos el portero automático del edificio para calcular el número de viviendas que hay en él haciendo multiplicaciones. Anotamos los cálculos de cada portal y, una vez en casa, determinamos un número medio de personas por vivienda tomando como referencia nuestro edificio para hacer los cálculos con el resto de edificios.
Resultado	Un estudio de las viviendas de mi calle.



ACTIVIDAD “PASEO GEOMÉTRICO”	
Edad (es)	8 -10 años
Descripción	Vamos a identificar formas geométricas que nos encontramos en los objetos que vemos a lo largo de nuestro paseo.
Recursos necesarios	Cuaderno/ diario y lápiz. En su caso y si tenemos disponibilidad, dispositivo móvil con cámara.
Conectividad	No es necesaria.
Preparación	Repaso de las formas geométricas que los niños conocen y realización de una tabla con los siguientes apartados: forma geométrica, objeto, clasificación.
Desarrollo de la actividad	Los niños crearán una tabla de las formas geométricas que vayan identificando en los elementos y objetos que se encuentren durante sus paseos (el rectángulo de un paso de cebra, el triángulo de una señal de tráfico, la esfera de un fruto, el cilindro del tronco de un árbol, etc.). En la tabla deberán indicar el objeto encontrado en la calle y la forma geométrica que identifican en él. El objeto podrán dibujarlo ellos mismos o capturarlo con el dispositivo móvil de un adulto.
Resultado	Tabla de formas geométricas y objetos de la calle en los que se encuentra esa forma.

ACTIVIDAD “SOY IMPRESIONISTA”	
Edad (es)	8 -14 años
Descripción	Vamos a dibujar/fotografiar un mismo sitio con luz cambiante, como los pintores impresionistas.
Recursos necesarios	Cámara digital o móvil con cámara, papel y colores de punta gruesa.
Conectividad	No es imprescindible.
Preparación	Explorar en libros en casa, o en Internet, pinturas de artistas impresionistas de renombre antes de salir a la calle para iniciar la actividad.
Desarrollo de la actividad	Se trata de tomar fotos de un lugar que les guste a los niños en momentos distintos del día o con condiciones climáticas diferentes. Al llegar a casa, harán dibujos de ese lugar o paisaje usando trazos poco definidos y gruesos, centrándose en el color y la luz.
Resultado	Obras de arte impresionistas de un lugar o paisaje conocido.



ACTIVIDAD “LAS CALLES DE MI BARRIO”	
Edad (es)	8 -14 años
Descripción	Investigar los nombres de las calles del barrio: ¿por qué esa calle se llama así?; ¿quién es esa persona, lugar, objeto, ...?
Recursos necesarios	Teléfono móvil con cámara, cuaderno y bolígrafo/lapicero.
Conectividad	En casa, para la búsqueda de información.
Preparación	No es necesaria.
Desarrollo de la actividad	Durante el paseo, los niños se fijan en el nombre de las calles, seleccionan las que les llaman la atención y hacen fotos de ellas y de la placa con el nombre. Posteriormente, ya en casa, con la ayuda del adulto acompañante y de un dispositivo con conexión a Internet – móvil, tableta, ordenador –, se investiga quién es esa persona, lugar, etc. que aparecía en el nombre de la calle. Finalmente, dejarán la información por escrito o con un audio de voz, sumando en ambos casos las fotos tomadas, que podrán compartir con amigos o compañeros de clase que vivan en el barrio.
Resultado	Composiciones escritas u orales, acompañadas de imágenes para conocer mejor el entorno cercano.

ACTIVIDAD “GUÍA TURÍSTICO DE MI BARRIO”	
Edad (es)	8 -14 años
Descripción	Se busca que los niños conozcan y se sorprendan con su entorno más cercano, ese en el que viven.
Recursos necesarios	Teléfono móvil con cámara, cuaderno y bolígrafo/lapicero.
Conectividad	No es necesaria.
Preparación	Si bien no es imprescindible, es recomendable idear un paseo en el que los niños pasen por lugares que les puedan llamar la atención.
Desarrollo de la actividad	El alumnado graba con el móvil, o con un dispositivo que lo permita, una descripción en vídeo a lo largo del paseo. Si la descripción se va a hacer por escrito al regresar a casa, se pueden tomar notas y fotos y, al llegar a casa, escribirán en papel o en un editor de textos digital sobre su paseo y lo que más le ha llamado la atención de su barrio, incluyendo imágenes.
Resultado	<i>Story Telling</i> sobre su entorno.



ACTIVIDAD “EL MISTERIO DE LAS MATRÍCULAS”	
Edad (es)	8 -14 años
Descripción	Cuando salimos a la calle, vemos matrículas de coches por todos lados. Se trata ahora de pensar qué relación pueden guardar los números de cada matrícula.
Recursos necesarios	Cuaderno y bolígrafo o lapicero. En su caso y si tenemos disponibilidad, dispositivo móvil con cámara.
Conectividad	No es necesaria.
Preparación	No es necesaria.
Desarrollo de la actividad	Durante el paseo, se trata de ir fijándose en las matrículas con el fin de encontrar relaciones entre sus números, como, por ejemplo: matrícula: 7214 JHK $7 \times 2 = 14$; matrícula: 3797 FVC 37 Y 97 son números primos. Las podemos apuntar en nuestro cuaderno o incluso tomarles una foto para ir coleccionándolas. Reto: ¿Cuántas matrículas puedes relacionar a la vez?
Resultado	Colección de matrículas y relación.

ACTIVIDAD “¿CUÁNTO OCUPA ESE EDIFICIO?”	
Edad (es)	8 -14 años
Descripción	Vamos a calcular cuánto espacio ocupa un edificio.
Recursos necesarios	Cinta métrica, cuaderno y bolígrafo o lapicero.
Conectividad	No es necesaria.
Preparación	No es necesaria.
Desarrollo de la actividad	Al salir, buscamos un edificio de planta cuadrada, rectangular o triangular. Con la cinta métrica, medimos la longitud de dos de los lados y dibujamos en papel la planta del edificio y anotamos los datos obtenidos. En casa, realizaremos los cálculos para obtener el área del edificio (si la planta es triangular, deberemos obtener el valor del lado que nos falta). Finalmente, redactaremos cómo se ha desarrollado la actividad, acompañándola del dibujo de la planta del edificio con los valores numéricos y sus unidades de medida.
Resultado	Redacción de la actividad. Dibujo. Valores numéricos acompañados de su unidad de medida.